“La Igualdad y la No Discriminación los Garantes de una Cultura Institucional para la Administración Publica de Baja California”.

45MT: Capacitar en la “Metodología para la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes desde la perspectiva de género” diseñada por INMUJERES para integrantes del GEPEA.

DOCUMENTO META

Informe de la capacitación en la “Metodología para la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes desde la perspectiva de género”

Noviembre de 2018

ÍNDICE

1. Introducción p. 2
2. Justificación p. 3
3. Objetivos p. 4
4. Desarrollo p. 5
   4.1 Taller sobre incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes p. 5
   4.2 Reuniones de trabajo con integrantes del GEPEA p. 16
5. Recomendaciones p. 20
6. Conclusiones p. 21
7. Bibliografía p. 22
8. Anexos p. 23

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

1. INTRODUCCIÓN

Como parte de la ejecución de metas bajo el Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2018, el Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California planteó como acciones con carácter prioritario las que dan seguimiento a los trabajos del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA) para reducir la incidencia de la fecundidad adolescente mediante intervenciones que incorporen la perspectiva de género en su planteamiento, ejecución y evaluación.

En este sentido, y atendiendo a los lineamientos de política pública provistos por la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), la presente meta se planteó con el propósito de fortalecer las capacidades y competencias de las y los servidores públicos adscritos a las dependencias e instituciones integrantes del GEPEA, por cuanto toca a la participación de los hombres en acciones de prevención bajo los lineamientos del manual diseñado para tal efecto por el Instituto Nacional de las Mujeres.

Para ello, se recurrió a la ejecución de un proceso de capacitación bajo la forma de taller con duración de 8 horas, el cual tuvo lugar en la ciudad de Mexicali y al que asistieron un total de 22 personas representantes de 12 instituciones distintas, vinculadas todas ellas de manera directa con las actividades de planeación y ejecución de estrategias preventivas en el marco de la ENAPEA. Como resultado de dicho proceso, se generaron propuestas específicas para reformular las acciones en curso a fin de incluir la participación de los varones en actividades de prevención con perspectiva de género, y que implican procesos de cuestionamiento crítico y apropiación de nuevos modelos de masculinidad.

Adicionalmente a dicho proceso de capacitación, se realizaron como actividades de seguimiento dos reuniones de trabajo con participación de los mismos actores estratégicos, que resultaron en propuestas concretas para la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes desde las perspectivas de género, juventudes, derechos humanos y buenas prácticas.

El presente informe da cuenta del desarrollo y resultados del taller de capacitación con base en el “Manual de Capacitación para la Incorporación de los Hombres en la Prevención de Embarazo en Adolescentes desde la Perspectiva de Género”, así como de las actividades subsecuentes a través de los grupos de trabajo. En general, se espera que a partir de la adopción de buenas prácticas para la ejecución y seguimiento de las acciones de prevención, se contribuya de mejor manera al cumplimiento de las metas de la ENAPEA en la entidad, lo que implica garantizar un mejor futuro para las y los adolescentes a través del ejercicio efectivo y en condiciones de igualdad de todos sus derechos humanos.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”. “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo”.

2. JUSTIFICACIÓN

La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), en tanto instrumento de coordinación de la política pública nacional para reducir la fecundidad adolescente, reconoce las desigualdades de género como factor que incide en los embarazos en adolescentes, y apela en consecuencia a la corresponsabilidad y participación de los hombres en las acciones institucionales para su prevención. Específicamente, en su objetivo número 5, se establece como línea de acción la implementación de metodologías dirigidas a la participación activa de los varones en la ENAPEA[1].

Sin embargo, tal como concluye el Estudio de Prevención del Embarazo Adolescente desde las Masculinidades (INSP, 2015), existen obstáculos importantes para la implementación de modelos de masculinidad y de participación de los varones en las políticas públicas de prevención del embarazo en adolescentes, ya que ello implica "una transformación social profunda, incluyendo cambios importantes en los papeles de género, en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, en los roles que desempeñan los hombres y las mujeres dentro de la familia" [2]. En este sentido, la política pública debe también incluir intervenciones específicas para incorporar las perspectivas de género y nuevas masculinidades no solamente en los procesos formativos de las y los adolescentes en sus respectivos entornos de vida, sino también en los de las y los servidores públicos encargadas/os de implementar las estrategias de prevención.

Para ello, el Instituto Nacional de las Mujeres (2018) desarrolló el Manual para la Incorporación de los Hombres en la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde la Perspectiva de Género, el cual constituye una herramienta de capacitación de aquellas servidoras y servidores públicos vinculados/as con la ejecución de la ENAPEA desde las instituciones que conforman los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA), de manera que a través del fortalecimiento de sus capacidades teórico-metodológicas en perspectiva de género y nuevas masculinidades, puedan planearse y ejecutarse las políticas públicas de prevención del embarazo en adolescentes con participación de varones.

---

[1] El objetivo 5 de la ENAPEA se propone "garantizar el derecho de las niñas, los niños y la población adolescente a recibir educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos de gestión pública y privada". La implementación de metodologías para la participación activa de los varones se establece a su vez como parte de la línea de acción 19: "Vincular a la escuela con el entorno comunitario y familiar en la promoción de la educación integral en sexualidad y el fomento del liderazgo y ciudadanía adolescente y juvenil, considerando las intervenciones basadas en evidencia". ENAPEA (2015), p. 90.

[2] Instituto Nacional de Salud Pública (2015).- Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades. Informe final. INSP. México, p. 185.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

En este contexto, la presente meta tiene como propósito capacitar a las y los integrantes del GEPEA en Baja California utilizando el manual elaborado por el INMUJERES, a fin de que pueda darse cumplimiento en el Estado a los objetivos de la ENAPEA que refieren a la participación de los hombres en materia de prevención del embarazo en adolescentes, favoreciendo el cambio cultural no solamente a nivel de la población adolescente a intervenir, sino también en el ámbito de las propias instituciones públicas.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de capacidades de las y los integrantes de los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA) para promover el diseño y la implementación de las acciones con perspectiva de género para la inclusión de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes en el marco de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA).

2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar y fortalecer conocimientos y aptitudes en materia de masculinidades y perspectiva de género en las y los integrantes de los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA).
- Identificar los elementos a nivel social, institucional y personal que posibilitan la incorporación activa de los hombres en la prevención del embarazo adolescente.
- Diseñar, implementar y evaluar intervenciones con perspectiva de género que promuevan la participación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

4. DESARROLLO

4.1 Taller sobre incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes

4.1.1 Introducción

El taller “Incorporación de los Hombres en la Prevención del Embarazo en Adolescentes” fue diseñado en 2018 por el Instituto Nacional de las Mujeres, con el objetivo de desarrollar y fortalecer en las y los integrantes de los GEPEA, aquellas capacidades que son necesarias para promover el diseño y la implementación de acciones con perspectiva de género orientadas a la inclusión de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes en el marco de la ENAPEA.

Para ello el taller se enfoca, desde un planteamiento instruccional con metodología socio-afectiva, en la visibilización de aquellos factores en que las desigualdades de género y la construcción social de la masculinidad explican y determinan la incidencia de embarazos en adolescentes, sobre todo en contextos de vulnerabilidad social. En este sentido se abordan las temáticas de género y masculinidades, sexualidad masculina, paternidades, violencia de género, y derechos sexuales y reproductivos en la prevención del embarazo adolescente.

Una vez revisadas y discutidas dichas temáticas, el taller se concentra en la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas al proceso de planeación, diseño y ejecución de la política pública en materia de embarazo en adolescentes con participación de los varones, en el marco de los propios objetivos y líneas de acción de la ENAPEA.

4.1.2 Objetivos

Objetivo general

Capacitar a las y los servidores públicos adscritos/as a las dependencias y entidades que integran el GEPEA, en materia de inclusión de los hombres en la prevención del embarazo adolescente desde la perspectiva de género.

Objetivos específicos

- Fortalecer el desarrollo de capacidades en el tema de masculinidades y perspectiva de género con base en el manual desarrollado por el INMUJERES, “Incorporación de los Hombres en la Prevención del Embarazo en Adolescentes”.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”. “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo”.

- Analizar las condiciones que facilitan y promueven la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes.
- Desarrollar competencias orientadas al uso, en el ámbito de la función pública, de las categorías de observación del embarazo adolescente desde las perspectivas de género y nuevas masculinidades como fundamento de la política pública en materia de prevención.
- Promover iniciativas y estrategias orientadas a lograr con efectividad la participación de los varones en la prevención del embarazo en adolescentes, en el marco de ejecución de actividades de la ENAPEA.

4.1.3 Alcance

El alcance del taller se define en función de la capacidad y el nivel de compromiso personal que como resultado del proceso de capacitación hayan adquirido las y los participantes, especialmente por cuanto toca a las competencias necesarias para incorporar la perspectiva de género y el enfoque de nuevas masculinidades en los procesos de intervención con participación de varones.

Asimismo, el alcance se condice con la capacidad para replicar los contenidos del taller en otros ámbitos de intervención educativa, principalmente en el nivel comunitario, pero también en el ámbito de la administración pública. En este sentido, la actividad tendrá incidencia en la medida en que se introduzca como práctica habitual el uso del manual desarrollado por el INMUJERES en los procesos de capacitación subsecuentes que ejecuten las dependencias que forman parte del GEPEA.

4.1.4 Población objetivo

Se definió como población objetivo a las y los servidores públicos adscritos/as a las dependencias y entidades que integran el GEPEA, y que se vinculan directamente con la planeación, ejecución o evaluación de acciones en materia de prevención del embarazo en adolescentes.

En este sentido fueron convocadas para participar en el taller personas adscritas a distintas áreas funcionales de la Secretaría General de Gobierno, el Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California, el Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado, la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación y Bienestar Social, la Secretaría de Desarrollo Social, el Instituto de la Juventud del Estado de Baja California, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, el Sistema Estatal de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes, la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, el Instituto Mexicano del Seguro Social, y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

4.1.5 Fecha y sede de realización

Fecha	Sede o lugar de realización:	
18 de octubre de 2018	**CANACO. Sala de capacitación** Calzada Independencia 1199 Centro Cívico Mexicali, B.C.	

4.1.6 Duración

El diseño instruccional del taller, si bien atendió a los lineamientos provistos en el “Manual para la Incorporación de los Hombres en la Prevención de Embarazo en Adolescentes desde la Perspectiva de Género” (INMUJERES, 2018), se programó y fue convocado para tener una duración de 8 horas en una sola sesión de capacitación. En este sentido, se compactó el tiempo destinado a cada actividad para ajustar las temáticas al tiempo disponible, ya que el manual está diseñado para la impartición del taller en dos sesiones cuyo tiempo efectivo de capacitación sea de 9 horas.

De esta manera, la distribución del tiempo entre los distintos temas se realizó de acuerdo a la programación establecida en la carta descriptiva del taller (Anexo 1). Cabe mencionar que como parte de la asignación de tiempo por temas, se consideró el tiempo destinado a la realización de las dinámicas y actividades de aprendizaje descritas en la carta descriptiva, así como los tiempos de receso.

4.1.7 Facilitador

La facilitación del taller estuvo a cargo de Oscar Alejandro Chávez Rodríguez, Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad por la Universidad de Chile, quien desde 2011 se ha desempeñado como proveedor de servicios de consultoría para las Instancias de las Mujeres en las Entidades Federativas, y quien en materia de embarazo en adolescentes, participó en el diseño y ejecución de la intervención denominada “Seminario sobre diseño de materiales y métodos didácticos de prevención de embarazo adolescente y su incorporación en el currículum de secundaria y preparatoria”, desarrollada para el Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California en el ejercicio 2016.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”. “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo”.

4.1.8 Perfil de las y los participantes

En la realización del taller se contó con una participación total de 22 personas, de las/os cuales el 72.7% fueron mujeres y el 27.3% hombres. La tabla 1 muestra la distribución total de la asistencia por rango de edad y sexo de las/os participantes.

Tabla 1. Distribución de participantes por rango de edad y sexo

Edad / Sexo	Rango				Total
	15-29 años	30-44 años	45-59 años	45-49 años	
Mujeres	6	6	3	1	16
Hombres	1	3	2	0	6
Total	7	9	5	1	22

Fuente: Lista de asistencia (Anexo VI).

Con relación a la distribución etárea de la asistencia, se observa una mayoría de asistentes en el rango de 30-44 años, que representaron el 40.9% de la asistencia. Sin embargo en el caso de las mujeres, tanto en el rango de 15-29 años como en el de 30-44 años se presentó la misma frecuencia de asistentes, representando cada rango una participación del 37.5% con respecto al total de mujeres asistentes. Por su parte, en el grupo de hombres la mayor frecuencia se observó en el rango de 30-44 años con una participación del 50% con relación al total de hombres asistentes.

De acuerdo con la dependencia o entidad de adscripción de las y los participantes, estuvieron representadas 12 instituciones, de entre las cuales el INMUJER BC aportó el 22.7% de participantes, seguido de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el Instituto de la Juventud y la Procuraduría General de Justicia con 13.6% de aportación de participantes cada una. De acuerdo con el tipo de instituciones participantes el 50% fueron dependencias de la administración pública centralizada, el 41.7% organismos autónomos y el 8.3% correspondió a una organización de la sociedad civil, tal como se muestra en la tabla 2:

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Tabla 2. Distribución de participantes por institución y sexo.

Dependencia	Sigla	Mujeres	Hombres	Total
Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado	COPLADE	1	0	**1**
Secretaría del Trabajo y Previsión Social	STPS	3	0	**3**
Sistema Educativo Estatal	SEE	0	1	**1**
Instituto de la Juventud de Baja California	JUVENTUD BC	2	1	**3**
Secretaría de Desarrollo Social	SEDESOE	1	0	**1**
Sistema Estatal DIF	DIF	1	0	**1**
Instituto de la Mujer para el Estado de B.C.	INMUJER BC	4	1	**5**
Instituto de Servicios de Salud Pública del Estado	ISESALUD	1	0	**1**
Universidad Autónoma de Baja California	UABC	1	0	**1**
Centros de Integración Juvenil, A.C.	CIJ	1	0	**1**
Procuraduría General de Justicia del Estado de BC	PGJE	0	3	**3**
Secretaría General de Gobierno	SGG	1	0	**1**
Total		**16**	**6**	**22**

Fuente: Lista de asistencia (Anexo IV).

4.1.9 Desarrollo

a) Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos

Las actividades del taller dieron inicio, por parte del facilitador, con la elaboración de la carta descriptiva (Anexo I) y el programa de capacitación (Anexo II), como instrumentos de planeación educativa en cuanto a los contenidos a abordar, la organización de los materiales, la bibliografía, el diseño de actividades de aprendizaje, los instrumentos de evaluación, y los productos de aprendizaje.

Cabe mencionar que aunque la carta descriptiva toma sus contenidos de la contenida en el "Manual para la Incorporación de los Hombres en la Prevención de Embarazo en Adolescentes desde la Perspectiva de Género" (INMUJERES, 2018), se elaboró además un programa de capacitación que sintetiza el planteamiento metodológico del taller con base en el modelo de educación por competencias, por lo que no se centra en el contenido temático y los marcos conceptuales, sino en las competencias específicas y genéricas que logren desarrollarse a propósito del contenido propuesto.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Con base en dicho programa de capacitación se elaboró una presentación en *power point* (Anexo III) para que sirviese como apoyo visual, y se diseñaron las actividades e instrumentos para recolectar evidencias de aprendizaje (Anexos IV, V). Dichos instrumentos fueron los siguientes:

1. Evaluación diagnóstica (Pre-test).
2. Ejercicio “pórtate como un hombre”.
3. Ejercicio “planear para impulsar”.
4. Evaluación final (Post-test).

De manera complementaria, se integró una carpeta digital conteniendo la bibliografía básica de referencia, así como los ejercicios y la presentación en *power point* a ser empleadas durante el seminario. La dirección URL con la ubicación de dicha carpeta aparece al final del programa de capacitación, que fue el documento que se proporcionó a las y los participantes como guía sobre el propósito, contenido, competencias y recursos bibliográficos del taller (ver anexo II).

Adicionalmente se prepararon carpetas de trabajo para cada participante conteniendo el programa de capacitación, instrumentos de evaluación y ejercicios a aplicar, hojas de trabajo, pluma, y fólder manilo para integrar un portafolio de evidencias para emplearse únicamente con fines metacognitivos y no como parte de la evaluación de competencias.

Por parte del INMUJER B.C. las actividades de planeación y organización consistieron en la elaboración y envío de los oficios de convocatoria dirigidos a las dependencias que integran el GEPEA, gestionando asimismo el préstamo de una de las salas de capacitación de la CANACO, la cual cuenta con el tamaño idóneo y las facilidades de acceso y mobiliario para desarrollar las actividades del taller. Asimismo, el personal del INMUJER B.C. auxilió con la coordinación logística y procuró que los siguientes elementos y recursos estuviesen listos para la impartición del taller:

- Preparación de la sala de capacitación y aire acondicionado
- Conexión del cañón de proyección
- Cámara fotográfica
- Mantelería y servicio de café
- Asignación de una persona del INMUJER B.C. para resolver cualquier problema logístico durante el desarrollo del taller.

Cabe mencionar que de manera previa se envió a la coordinación del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género (PFTPG) tanto el programa de capacitación con la carta descriptiva, a fin de contar con el visto bueno institucional con relación a los contenidos y metodologías a emplear en el taller.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”. “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo”.

b) Ejecución

El taller sobre incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes dio inicio con la actividad de autopresentación por parte de las y los asistentes, solicitándose asimismo una breve reseña de las actividades que desempeñan con relación a la ENAPEA en sus respectivas instituciones. Posteriormente se procedió a la aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica y una vez completado, se comentaron y discutieron las respuestas, dando pie con ello al encuadre general del taller y a la presentación de su contenido temático, objetivos y competencias a desarrollar de acuerdo con el programa de capacitación proporcionado.

Posteriormente, el facilitador dio inicio a la exposición de los principales indicadores de contexto para describir la problemática del embarazo adolescente en Baja California, utilizando para ello tanto los datos censales y las proyecciones de población de CONAPO, como los resultados del estudio “Prevención del embarazo en adolescentes desde las masculinidades” realizado por el Instituto Nacional de Salud Pública en 2015.

Una vez provista y analizada la situación de contexto, se procedió a la exposición del tema “género y masculinidad” en el cual se proporcionaron las categorías conceptuales de análisis desde la perspectiva de género, incluyendo la distinción entre sexo y género y su interacción, normas de género, relaciones de género, estereotipos, roles, así como el concepto de masculinidades y la descripción del modelo dominante de masculinidad. Como parte del desarrollo de este tema se aplicó el ejercicio “pórtate como un hombre” (Anexo V), en el que las y los participantes representaron en forma gráfica la distinción entre lo que implica portarse como hombre y las expectativas de género asociadas a la masculinidad, con relación a los atributos de lo que no significa actuar como hombre, sin que ello necesariamente caiga en el estereotipo de lo femenino.

Una vez discutidas las diferentes formas en que las y los participantes describieron la distinción entre lo masculino y lo no-masculino, se procedió a la exposición del tema de “sexualidad humana, salud y prevención del embarazo en adolescentes”, así como a la realización del ejercicio “el viento sopla” y con base en este se solicitaron reflexiones sobre las formas en que se ejerce la sexualidad desde las masculinidades, así como sobre el papel de la sexualidad masculina en las relaciones de género y su relación particular con la incidencia de embarazos en la edad adolescente.

A continuación, y después de un receso de 10 minutos, se retomó la exposición para abordar el tema de las paternidades y la afectividad, incentivando a la vez la discusión grupal acerca del papel de las normas de género en cuanto a las formas de “paternar” y sobre qué premisas son necesarias para construir paternidades alternativas.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”. “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo”.

Posteriormente se vincularon las anteriores conclusiones con el tema de las violencias de género, a fin de establecer la relación entre masculinidad y las distintas manifestaciones de la violencia de género. En el desarrollo de este tema se produjo una dinámica de discusión grupal con relación a las violencias implícitas en los casos de embarazo en adolescentes, de manera que se omitió la aplicación del ejercicio “el futuro lo decido yo” a fin de no interrumpir la dinámica de participación mediante la cual se ofrecieron múltiples ejemplos recabados de la intervención en campo por parte de las y los participantes.

De esta manera, el desarrollo de la exposición pudo transitar en forma natural hacia el tema de prevención del embarazo desde las masculinidades, solicitando a las y los participantes continuar con sus descripciones y hallazgos a partir del trabajo con jóvenes, y sobre estas se hilaron los temas de interculturalidad y proyecto de vida, a fin de establecer una reflexión final en torno a las condiciones de posibilidad de nuevas formas de masculinidad y de la necesidad de introducir dicha temática en el trabajo comunitario con varones.

Como último tema y después de un segundo receso de 10 minutos, se expuso el tema de planeación y diseño de acciones de prevención con participación de varones. Como parte del tema, se solicitó a las y los asistentes conformar equipos para trabajar en el ejercicio “planear para impulsar”, y en el que a partir de ciertos lineamientos de política pública se solicitó elaborar una propuesta para incorporar a hombres en la prevención del embarazo en adolescentes (ver anexo V). Las respuestas a dicho ejercicio constituyen el producto generado como resultado de la capacitación y se presentan en el siguiente apartado. Así mismo se solicitó que cada equipo presentara ante el grupo la propuesta elaborada, a la vez que por parte del asesor se precisaron algunas categorías conceptuales y se ofrecieron recomendaciones con respecto a metodologías de sistematización, planteamiento de las propuestas, condiciones de posibilidad y necesidades de vinculación interinstitucional para su implementación.

Una vez presentadas las propuestas el asesor procedió al cierre del taller, solicitando reflexiones generales individuales en torno a los contenidos revisados, así como un ejercicio de metacognición con respecto a lo aprendido. Posterior a ello se aplicó el instrumento de evaluación final y la encuesta de satisfacción, dando por concluidas las actividades del taller.

c) Evaluación

La evaluación del taller consistió en la aplicación de dos instrumentos del tipo pre-test y post-test, donde los mismos reactivos son evaluados al inicio y final del proceso de capacitación. El instrumento aplicado para la evaluación diagnóstica y final se presenta en el anexo IV, donde se señalan en negritas las respuestas correctas.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”. “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo”.

El resultado global en la prueba diagnóstica arrojó un 66.1% de respuestas correctas. Sin embargo, el promedio en el grupo de mujeres fue 72.6% de respuestas correctas, mientras que en el caso de los hombres fue de 50%. Por su parte la puntuación más baja en el caso de mujeres fue de 33.3% y la más alta de 100%, mientras que en el grupo de hombres la puntuación más baja fue de 16.7% y la más alta de 83.3%.

Por otra parte, en la evaluación post-test también las mujeres se desempeñaron de manera superior a los hombres, obteniendo un 80.9% de respuestas correctas, mientras que en el caso de los hombres fue de 70.5% que, aunque representa mejora, no supera el resultado más bajo obtenido por las mujeres en la evaluación diagnóstica.

d) Productos derivados del proceso de formación

Como resultado del proceso de capacitación se generaron tres propuestas de política pública para la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes. Dichas propuestas fueron trabajadas en equipo con base en el ejercicio guía “planear para impulsar” y son las que se presentan a continuación:

Nombre de la acción	**1. FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA DEMOGRÁFICA**
Propuesta de acción	Realizar capacitaciones de proyecto de vida a estudiantes hombres de secundaria y preparatoria.
Periodicidad	Mensual
Indicador	a) Encuestas de percepción en cuanto a deseabilidad del embarazo con relación al proyecto de vida. b) Plazo del proyecto de vida: Entre más lejos se planteé el horizonte del proyecto de vida, mejor.
Fortalezas	Se dispone de personal capacitado, existe buena relación y vinculación operativa entre las instituciones.
Posibles limitaciones	Presupuesto limitado, cambio de titular de dependencia o de gobierno.
En caso de vincularse con otras instituciones, mencionar sus nombres y la forma de coordinación.	Juventud BC, ISESALUD, SEE, en cuanto a compartir recursos humanos y materiales.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa”. “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo”.

Nombre de la acción	**2. INTERVENCIÓN EN CENTROS COMUNITARIOS PARA PREVENIR LA REINCIDENCIA EN EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES**
Propuesta de acción	Impartir a madres adolescentes unidas y a sus parejas hombres, un taller de capacitación con acompañamiento psicológico cuyo resultado sea un proyecto de vida conjunto, que considere distintas alternativas laborales y de educación, corresponsabilidad en las tareas de cuidado y asesoría sobre uso de métodos anticonceptivos de larga duración.
Periodicidad	Anual
Indicador	a) Reincidencia de embarazo en adolescentes. b) Cantidad de anticonceptivos de larga duración adquiridos y usados por las parejas intervenidas.
Fortalezas	Vínculos existentes y buena relación entre las dependencias involucradas para llevar a cabo el proyecto.
Posibles limitaciones	Recursos humanos y económicos. Dificultad para dar seguimiento a casos.
En caso de vincularse con otras instituciones, mencionar sus nombres y la forma de coordinación.	STPS, Servicio Nacional y Estatal de Empleo, SEDESOE, iniciativa privada, Crédito Joven, Instituto Nacional de Emprendedores, Secretaría de Desarrollo Económico, Empresa Socialmente Responsable por la Juventud. Coordinación a cargo del GEPEA. Operación a partir del GEPEA y no de la iniciativa de dependencia en particular.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Nombre de la acción	**3. TALLERES DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESCUELAS SECUNDARIAS Y PREPARATORIAS**
Propuesta de acción	Abordar desde las habilidades sociales el autoconcepto y el asertividad, de forma interactiva a través de ejercicios vivenciales con mujeres y hombres, que les invite a reflexionar y asumirse como protagonistas de su propia vida. Requiere vinculación en caso de detectar jóvenes en situación vulnerable.
Periodicidad	5 meses
Indicador	a) Resultados de encuesta de satisfacción b) Relación resultados-presupuesto c) Medición de impacto a 3 años: Número de embarazos en población intervenida.
Fortalezas	Proyecto en marcha que solo debe ser reformulado para incluir la atención de los estudiantes varones.
Posibles limitaciones	Recursos humanos y económicos. Dificultad para dar seguimiento a casos.
En caso de vincularse con otras instituciones, mencionar sus nombres y la forma de coordinación.	INMUJER BC – Secretaría de Salud y las que deseen sumarse. Coordinación y operación a cargo del GEPEA y no de iniciativa de dependencia en particular.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

e) Conclusiones

Durante el desarrollo del taller se evidenció el compromiso por parte de las y los participantes con el logro las metas de la ENAPEA y consideraron como valioso el tener a su disposición el manual para incorporar a los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes, ya que hasta ahora, según lo manifestaron, las intervenciones en salud sexual y reproductiva se han ejecutado de manera neutra al género, suponiendo la homogeneidad de la población adolescente.

En este sentido, a partir de la consideración de las masculinidades con relación al ejercicio de la sexualidad y los embarazos en adolescentes, se puede abordar el tema desde las diferencias construidas entre mujeres y hombres, y desde cómo las diferencias de género se experimentan en distintos entornos que probabilizan o no el embarazo temprano.

Por otra parte, a partir del desarrollo del taller, las instituciones integrantes del GEPEA disponen de mayor herramental analítico y metodológico para repensar sus estrategias, así como para decidir en cuáles y de qué manera pueden incorporarse los hombres. Es necesario además que se replique el taller entre todas las personas relacionadas con la ENAPEA, a fin de disponer de cuadros capacitados, innovadores y comprometidos en cada dependencia.

4.2 Reuniones de trabajo con integrantes del GEPEA

Durante los días 28 y 29 de noviembre de 2018 se sostuvo con los mismos actores estratégicos que participaron en el taller descrito en el apartado anterior, dos mesas de trabajo con duración de 4 horas cada una, con los siguientes objetivos:

- Identificar los criterios para implementar estrategias de incorporación de los hombres en la prevención del embarazo desde una perspectiva de género, derechos humanos y buenas prácticas.
- Formular o reformular acciones institucionales en la definición del plan de trabajo de 2019 con base en dichos criterios.

La primera sesión de trabajo inició con una exposición, por parte del facilitador, en torno a las problemáticas que desde una perspectiva de buenas prácticas enfrentan las dependencias e instituciones al instrumentar las estrategias interinstitucionales previstas en la ENAPEA.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Durante las primeras dos horas de la reunión se proporcionó a las y los asistentes un marco de interpretación a nivel conceptual, sobre lo que implica la ejecución de buenas prácticas en materia de salud sexual y reproductiva y específicamente en materia de embarazo en adolescentes. El contenido revisado abarcó los siguientes temas:

- Cuestiones clave en las iniciativas de prevención del embarazo en adolescentes.
- Definición de grupos de interés: Adolescentes en situación de vulnerabilidad.
- Características de las buenas prácticas
- Principios guía en prevención del embarazo en adolescentes

La segunda parte de la reunión estuvo dirigida a promover la participación de las y los asistentes con relación a las experiencias que a nivel institucional han tenido con relación a la ejecución de acciones en el marco de la ENAPEA, incluyendo aquellas que han resultado positivas como aquellas que representan barreras para la ejecución o la coordinación interinstitucional bajo los lineamientos descritos en el marco conceptual.

En este sentido se contó con un diagnóstico participativo del que resultaron las siguientes observaciones con relación a la forma como se ejecutan las acciones de la ENAPEA:

a) Aspectos positivos:

- Existe una muy buena relación personal entre las y los enlaces de las dependencias y entidades que integran el GEPEA, lo que facilita la realización de actividades conjuntas o que requieren de acciones coordinadas.
- Existe buena relación con el sector empresarial y los Organismos de la Sociedad Civil, que apoyan las iniciativas, las promueven e incluso las patrocinan.
- La red de apoyo que han conformado les ha permitido la obtención de resultados sustantivos con grandes limitantes de recursos financieros, humanos y materiales.

b) Aspectos negativos o limitantes de la capacidad de acción o de incidencia:

- Los mecanismos de coordinación subsisten solamente por la relación personal entre las y los integrantes del GEPEA, pero no hay un proceso institucionalizado que garantice la sostenibilidad del trabajo coordinado en caso de que se presenten cambios.
- No se han sistematizado las experiencias, de manera que cada intervención es distinta de la anterior al no disponerse de una misma base metodológica que incorpore los resultados de las experiencias precedentes.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

- No se tiene previsión ni planes de acción sobre los contextos adversos que pueden presentarse en un futuro y que podrían representar problemáticas graves en cuanto a vulneración de derechos humanos. Se señaló como ejemplo que desde las instituciones del Estado no se ha previsto cómo va a atenderse a la población de la caravana migrante que llegase a quedarse en el Estado, y cuyas problemáticas representan riesgos de vulneración de derechos de niñas y niños en condiciones de precariedad, desintegración familiar y exposición a la violencia.
- En general no se tienen metodologías para abordar las problemáticas de grupos vulnerables. Las intervenciones se trabajan principalmente en escuelas, y de entre estas, en escuelas estatales. Se reconoce sin embargo la necesidad de diseñar acciones dirigidas a la prevención de embarazo adolescente, con participación de los hombres, en poblaciones en situación de calle, migrantes, indígenas, así como tampoco hay capacidad de captación o de convocatoria de poblaciones de adolescentes que no están en los sistemas escolarizados.
- Aunada a la falta de metodologías se considera que se invierte poco en capacitación de cuadros o de brigadas de prevención para la atención de poblaciones en situación vulnerable.
- Existen intereses políticos que impiden la correcta realización de actividades impulsadas en el marco de la ENAPEA, sobre todo por parte de servidoras y servidores públicos más interesados en la visibilidad política a propósito de las acciones del GEPEA, que en la atención de necesidades de la población objetivo.
- Se carece de un sistema de datos que permitan la toma de decisiones. Es una práctica, sobre todo en las escuelas, el que se no se reporten casos de embarazos adolescentes, o de acoso o de violencia escolar para mantener la buena imagen de los planteles.

Como conclusión, las y los asistentes manifestaron su interés en adoptar criterios de buenas prácticas, pero condicionan su éxito a que quienes toman las decisiones en sus respectivas dependencias también se comprometan a permitir la institucionalización de los procesos en materia de prevención. Se reitera que la falta de sistematización de los trabajos limita la capacidad de acción coordinada, así como la capacidad de incidencia fuera de las poblaciones que ya son atendidas.

Una vez recopiladas dichas problemáticas, el jueves 29 de noviembre tuvo lugar la segunda reunión de trabajo para dar seguimiento y llegara a acuerdos y compromisos de trabajo. Durante esta sesión se partió igualmente de una presentación por parte del facilitador, en la cual se destacó la identificación de buenas prácticas a partir de los criterios de pertinencia, innovación, proceso e impacto, sustentabilidad; derechos, género e inclusión social; asociación, liderazgo y empoderamiento, eficiencia y eficacia. Asimismo, se ofrecieron preguntas guía con relación a dichos atributos para determinar si se sigue o no una buena práctica en materia de prevención de embarazos en adolescentes con participación de los hombres.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Siguiendo la misma dinámica de participación que en la reunión anterior, las y los participantes concluyeron que a pesar de que la propia ENAPEA sigue muchos de los criterios descritos, en su forma de implementarse y de hacerla operativa se enfrentan problemas que son específicos a la forma en que se toman decisiones y se accede a los recursos en cada dependencia o entidad.

En este sentido, las y los participantes acordaron las siguientes acciones para ser iniciadas en 2019, con independencia de que existan o no recursos fiscales para ejecutarlas:

- Impulsar la adopción de un protocolo de atención a adolescentes embarazadas con perspectiva de género e institucionalizar su aplicación no solamente en el sector educativo, sino de manera transversal entre las dependencias o instituciones que tengan conocimiento de embarazos y maternidad temprana, sobre todo en poblaciones vulnerables.
- Diseñar protocolos específicos a la prevención y atención del embarazo en adolescentes en poblaciones migrantes, rurales e indígenas, con participación de la población objetivo y considerando la participación de hombres en actividades de prevención.
- Impulsar la sistematización de un sistema de información y la construcción de un mapa de riesgos que sirva como guía para focalizar las atenciones y los esfuerzos de prevención del embarazo en adolescentes.
- Incorporar en las estrategias de prevención a grupos de hombres: adolescentes, pero también a sus padres, empleadores, maestros y en general a servidores públicos, empleando el manual del INMUJERES para su capacitación sobre todo en masculinidades, paternidades y corresponsabilidad.
- Institucionalizar los acuerdos a nivel de titulares de las dependencias y entidades, que por lo general desconocen el trabajo que se realiza en el marco de la ENAPEA.
- Comprometerse al trabajo conjunto con el INMUJER BC para la revisión y observación de estrategias a fin de asegurar que contengan perspectiva de género.
- Realizar un estudio prospectivo sobre la situación de riesgo que enfrentan los grupos vulnerables a futuro y anticipar la programación de acciones de acuerdo a dicho futurible.

Una vez realizado el ejercicio, se dio por concluida la sesión y se procedió a la documentación de las propuestas y compromisos vertidos en la misma.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

5. RECOMENDACIONES

Uno de los resultados más relevantes que arrojaron tanto el proceso de capacitación como las sesiones de trabajo, fue el haber fungido como fuente de información participativa en cuanto a las problemáticas que enfrenta la ejecución de acciones de la ENAPEA en Baja California. Asimismo, el proceso arrojó como resultado el interés y el compromiso de los actores estratégicos para trabajar bajo criterios de buenas prácticas.

Por su parte el INMUJER B.C., como entidad normativa y promotora de la institucionalización de la perspectiva de género, ha de participar activamente en el acompañamiento de las acciones en el marco de la ENAPEA, garantizando que la política pública contenga perspectiva de género y contribuya al cierre de las brechas y desigualdades de género. En este sentido, se recomienda al INMUJER B.C. apoyar las iniciativas y el trabajo coordinado a través del GEPEA por medio de las siguientes acciones:

- Difusión y capacitación continua de servidoras y servidores públicos con base en el "Manual de capacitación para la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo desde la perspectiva de género.
- Elaborar un diagnóstico sobre masculinidades en adolescentes de Baja California.
- Liderar la iniciativa para la elaboración de un mapa de riesgos en materia de embarazo en adolescentes.
- Contribuir a la realización de los protocolos específicos para la prevención y atención del embarazo en adolescentes en situación de vulnerabilidad.
- Liderar la creación de un banco estatal de datos sobre violencia contra las adolescentes y maternidad temprana.

Dichas acciones no son ajenas al marco de atribuciones del INMUJER B.C. y en este sentido, se espera que con ellas el Instituto contribuya sustancialmente al logro de los objetivos de la ENAPEA de manera efectiva, asegurando para las niñas y las adolescentes una mejor expectativa en la realización de sus proyectos de vida y el ejercicio pleno de sus derechos humanos.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

6. CONCLUSIONES

La participación de los hombres juega un papel importante en el éxito de las intervenciones sociales de prevención del embarazo en adolescentes, siempre que se aborde con perspectiva de género y contribuya al cambio de patrones socioculturales de conducta, resignificando el papel de la masculinidad y la construcción de relaciones de género en condiciones de igualdad.

El manual de capacitación para la incorporación de los hombres en la prevención de embarazo en adolescentes desde la perspectiva de género (INMUJERES, 2018), constituye un instrumento valioso y práctico para trabajar y dialogar con poblaciones de varones en torno a temas de salud reproductiva y embarazo adolescente. Sin embargo, para que las intervenciones sean efectivas, deben basarse en metodologías sistematizadas y pertinentes a la población objetivo y a sus condiciones y contextos de vida.

En la identificación de estrategias y acciones para incorporar a hombres en actividades de prevención de la maternidad adolescente, los trabajos de la presente meta condujeron a resultados que no se limitaron a generar productos de aprendizaje en virtud de la capacitación impartida, sino que funcionaron también como instrumento generador de ideas para mejorar el trabajo de las dependencias desde la ENAPEA bajo la aplicación de buenas y mejores prácticas de política pública.

En este sentido, la experiencia derivada a lo largo del proceso redunda en un mejor abordaje de los problemas públicos en torno al embarazo en adolescentes, y en última instancia, a mejorar la capacidad de la población adolescente para el ejercicio pleno de sus derechos y la realización efectiva de sus proyectos de vida.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

7. BIBLIOGRAFÍA

Aguayo, F. y Sadler, M., eds. (2011).- ***Masculinidades y políticas públicas: Involucrando hombres en la equidad de género***. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Colín, A. (2014).- ***Involucrar a los hombres en la conciliación con corresponsabilidad social como política de Estado***. Revista DFensor, número 3, año XII. México, pp. 11-14.

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2016).- ***Glosario de diversidad sexual, género y características sexuales***. CONAPRED. México.

Contreras, F., De Keijzer, B., Ayala, L. (2012).- ***La construcción de la masculinidad y sus expresiones en la sexualidad de los adolescentes***. Colecciones Educativas en Salud Pública, número 8. Xalapa, pp. 495-517.

Garda, R. y Huerta, F., coord.. (2007).- ***Estudios sobre la violencia masculina***. Hombres por la Equidad, A.C. México.

Garda, R. (2006).- ***Manual de técnicas para la sensibilización sobre violencia de género y masculinidad en la comunidad***. INDESOL – Instituto Jalisciense de las Mujeres.

Gobierno de la República (2015).- ***Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes***. México.

Gilmore, D. (1990).- ***Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad***. Ed. Paidós. Barcelona.

Instituto Nacional de las Mujeres (2018).- ***Manual de capacitación para la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes desde la perspectiva de género***. INMUJERES. México.

Instituto Nacional de Salud Pública (2015).- ***Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades***. INMUJERES. México.

Pérez, R. y Carmona, P. (2014).- ***Paternidades integrales, un llamado a transformar el significado de la paternidad***. Revista DFensor, número 3, año 12. México, pp. 17-21.

Vargas, M. (2014).- ***Un paso necesario: el trabajo con hombres para avanzar hacia la igualdad de género***. Revista DFensor, número 3, año 12. México, pp. 5-10.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

8.ANEXOS

I. Carta descriptiva

NOMBRE DEL CURSO:	**Taller "Incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes"**
DIRIGIDO A:	Servidoras y servidores públicos relacionados con la implementación de la ENAPEA desde las dependencias que conforman el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA).
OBJETIVOS:	1. Fortalecer el desarrollo de capacidades de las y los integrantes de los Grupos Estatales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA) en el tema de masculinidades y perspectiva de género. 2. Profundizar en los elementos que permitirán la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo adolescente. 3. Promover la participación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes desde la perspectiva de género.
DURACIÓN:	8 horas
FECHA:	18 de octubre de 2018
SEDE:	Sala de capacitación de la Cámara Nacional de Comercio, Mexicali, B.C.

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Tema instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador	Participantes			
Se aplicará el cuestionario de evaluación diagnóstica	Preevaluación y registro de asistentes	Entregará programa y cuestionario de evaluación *(pre-test)*	Responderán cuestionario de evaluación diagnóstica	Preevaluación	Cuestionario de evaluación diagnóstica y programa del taller	10 minutos
Se presentarán y contextualizarán los contenidos del taller con base en las respuestas de la evaluación diagnóstica, así como de la experiencia de trabajo de las y los asistentes	Encuadre	Ofrecerá y comentará las respuestas del cuestionario de evaluación diagnóstica y presentará el programa de capacitación, destacando sus objetivos	Autopresentación y discusión grupal de las respuestas al instrumento de evaluación diagnóstica	Presentación del grupo, detección de necesidades específicas de formación con base en la experiencia de las y los asistentes	Programa de capacitación impreso; cañón y laptop.	20 minutos

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Tema instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador	Participantes			
Se identificarán los elementos centrales sobre la situación del embarazo en adolescentes, el papel que juegan los hombres en dicha situación y la importancia de involucrarlos en la prevención.	La prevención del embarazo en adolescentes desde las masculinidades.	Exposición	Discusión grupal sobre la situación del embarazo en adolescentes en Baja California y su prevención	Panorama del embarazo en adolescentes; los hombres y el embarazo en adolescentes; resultados del estudio "Prevención del embarazo en adolescentes desde las masculinidades" del INSP; marco normativo; descripción del modelo de intervención.	Cañón y laptop	60 minutos
Las y los participantes comprenderán los fundamentos sobre la construcción de las masculinidades desde la perspectiva de género y las posibilidades de construcción de relaciones igualitarias	Género y masculinidades	Exposición de contenidos, facilitación de ejercicio	Realización del ejercicio "pórtate como un hombre" y discusión grupal de las respuestas proporcionadas.	Los hombres desde la perspectiva de género; construcción de masculinidades; relaciones de poder y estructura patriarcal; perspectiva de género para comprender las masculinidades; relaciones igualitarias	Cañón y laptop, ejercicio "pórtate como un hombre" en forma impresa	60 minutos

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Tema instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador	Participantes			
Las y los participantes modificarán actitudes respecto a la sexualidad masculina que contribuyen al embarazo en adolescentes.	Sexualidad masculina, salud y prevención de embarazo en adolescentes.	Exposición de contenidos y retroalimentación de ejercicios	Ejercicio "el viento sopla". Reflexiones sobre las formas de vivir y ejercer la sexualidad desde las masculinidades.	Prácticas y significados de la sexualidad masculina; salud sexual y reproductiva; VIH e ITS; anticoncepción; estrategias preventivas.	Cañón y laptop, juego de tarjetas para realización del ejercicio	60 minutos
Las y los participantes internalizarán propuestas de paternidades alternativas, vínculo emocional en el ser padres y condiciones del emparejamiento que inciden en el embarazo en adolescentes.	Paternidad, afectividad y emparejamiento	Exposición de contenidos y retroalimentación de ejercicios	Ejercicios: "Agarrar pareja" "Tipos de paternidades" "Un bebé llora" Reflexiones sobre paternidades y crianza, participación en el cuidado y la pareja	Qué implica "paternar"; retroalimentación desde el género; emociones detonadas respecto del llanto infantil y el compromiso de ser padre; parentalidad positiva.	Cañón y laptop, cartulinas, rotafolio y plumones.	60 minutos
Las y los participantes analizarán las distintas formas de violencia; así como su relación con la construcción de las masculinidades y sus efectos en la prevención de embarazo en adolescentes.	Masculinidad y violencia de género	Exposición y facilitación de ejercicio.	Ejercicio "el futuro lo decido yo"	Formas de violencia; patrones culturales que naturalizan la violencia; violencia de género, sexual y en el noviazgo; relaciones sexuales entre adultos y menores de edad.	Cañón y laptop, rotafolio, plumones y tarjetas..	60 minutos

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Tema instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador	Participantes			
Las y los participantes propondrán alternativas para nuevas formas de masculinidad.	Prevención del embarazo en adolescentes desde las masculinidades.	Exposición y diálogo.	Discusión grupal.	Género, interculturalidad y derechos sexuales; curso de vida y proyecto de vida; recomendaciones para incorporar a los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes; plan de acción del GEPEA.	Cañón y laptop.	60 minutos
Las y los participantes fortalecerán sus conocimientos en materia de planeación institucional.	Planeación; diseño de acciones institucionales en materia de prevención del embarazo en adolescentes.	Exposición de contenidos y facilitación del ejercicio "planear para impulsar".	Diálogo sobre la vinculación y coordinación institucional al interior del Grupo Estatal de Prevención del Embarazo Adolescente; ejercicio "Planear para impulsar"	Planeación de acciones institucionales de vinculación y coordinación; diseño de acciones institucionales.	Cañón y laptop, ejercicio "planear para impulsar" en forma impresa.	60 minutos
El grupo reflexionará sobre el aprendizaje construido durante la sesión y retroalimentará al facilitador.	Cierre	Facilitar cierre	Compartir aprendizajes de la sesión; responder cuestionario de evaluación final y encuesta de satisfacción.	Retroalimentación; agradecimientos	Cuestionario de evaluación final, cuestionario de satisfacción.	30 minutos

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

II. Programa de capacitación

INCORPORACIÓN DE LOS HOMBRES EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES
Programa de capacitación

1. Descripción general

El taller *"Incorporación de los Hombres en la Prevención del Embarazo en Adolescentes"* fue diseñado en 2018 por el Instituto Nacional de las Mujeres, con el objetivo de desarrollar y fortalecer en las y los integrantes de los GEPEA, aquellas capacidades que son necesarias para promover el diseño y la implementación de acciones con perspectiva de género orientadas a la inclusión de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes en el marco de la ENAPEA.

Para ello el taller se enfoca, desde un planteamiento instruccional con metodología socio-afectiva, en la visibilización de aquellos factores en que las desigualdades de género y la construcción social de la masculinidad explican y determinan la incidencia de embarazos en adolescentes, sobre todo en contextos de vulnerabilidad social. En este sentido se abordan las temáticas de género y masculinidades, sexualidad masculina, paternidades, violencia de género, y derechos sexuales y reproductivos en la prevención del embarazo adolescente.

Una vez revisadas y discutidas dichas temáticas, el taller se concentra en la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas al proceso de planeación, diseño y ejecución de la política pública en materia de embarazo en adolescentes con participación de los varones, en el marco de los propios objetivos y líneas de acción de la ENAPEA.

2. Competencias a desarrollar

Las competencias están orientadas al uso, en el ámbito de la función pública, de las categorías de observación del embarazo adolescente desde las perspectivas de género y nuevas masculinidades como fundamento de la política pública en materia de prevención.

Competencias específicas:

1. Identificar las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres en el ejercicio de la sexualidad, el desempeño de roles sociales y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

2. Analizar el embarazo en adolescentes a la luz de la construcción social del género y las masculinidades.
3. Proponer intervenciones sociales con participación de varones para prevenir el embarazo en adolescentes.

Competencias genéricas:

1. Aproximación constructivista en el estudio del fenómeno social.
2. Perspectiva de género como forma de observación de lo social.
3. Comprensión de la masculinidad desde la perspectiva de género.
4. Comunicación incluyente y lenguaje no sexista.
5. Solución pacífica de conflictos.

Actitudes a promover:

1. Afectividad.
2. Empatía.
3. Tolerancia.
4. Apertura al diálogo.
5. Igualdad de trato y no discriminación entre las personas.
6. Compromiso social en el ejercicio de la función pública.

Ámbitos de aplicación de las competencias:

Corresponden a las respectivas áreas de trabajo de las y los participantes, así como a las funciones, estructuras, y mecanismos de coordinación necesarios para la implementación de la política pública estatal en materia de prevención del embarazo en adolescentes.

3. Actividades y productos de aprendizaje

- ***Evaluación diagnóstica (pre-test)***: Se aplicará al inicio del proceso de capacitación una evaluación diagnóstica para observar el nivel de manejo del marco teórico en materia de masculinidades, género y embarazo en adolescentes.

- ***Evaluación final (pos-test)***: Se aplicará una evaluación final utilizando el mismo instrumento que en la evaluación diagnóstica, a fin de contrastar el manejo conceptual por parte de las y los participantes antes y después del taller.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

- ***Ejercicios vivenciales:*** Se realizarán antes de la exposición formal de cada temática, ejercicios orientados a la sensibilización, reflexión, discusión y análisis en forma grupal de situaciones empíricas relacionadas con cada tópico, destacando en el desarrollo la visibilización de las desigualdades de género y el carácter socialmente construido de las masculinidades y su papel en el embarazo en adolescentes.

- ***Ejercicios de aplicación:*** Se proporcionarán ejercicios de aplicación de los conceptos revisados durante el taller a la formulación y planeación de políticas públicas de prevención del embarazo en adolescentes.

4. Contenido temático

I. Género y masculinidades

I.1 Los hombres y las masculinidades desde la perspectiva de género
I.2 Relaciones de poder como base del sistema patriarcal
I.3 Perspectiva de género para comprender las masculinidades
I.4 Proceso de cambio hacia relaciones igualitarias

II. La sexualidad masculina y la prevención del embarazo en adolescentes

II.1 El modelo dominante de la sexualidad masculina
II.2 El modelo dominante en la vinculación afectivo-sexual
II.3 Participación reproductiva de los varones
II.4 Educación sexual e inicio de las relaciones sexuales
II.5 Factores que influyen en el uso o no de medidas de protección
II.6 Estrategias preventivas

III. Paternidades y embarazo en adolescentes

III.1 Paternidad en adolescentes
III.2 Dificultades de padres y madres
III.3 Paternidades y dificultades que enfrentan las hijas e hijos

IV. Masculinidades y violencia de género

IV.1 Definiciones
IV.2 Características de la violencia
IV.3 Violencia sexual
IV.4 Violencia en el noviazgo
IV.5 Responsabilidades para evitar relaciones de adultos con niñas y adolescentes
IV.6 Renuncia de los hombres a la violencia

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

V. Prevención del embarazo en adolescentes desde las masculinidades

V.1 Género, interculturalidad, derechos sexuales y reproductivos
V.2 Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes
V.3 Curso y proyecto de vida

VI. Planeación

VI.1 Consideraciones para la planeación
VI.2 Acciones de fortalecimiento del trabajo al interior del GPEA
VI.3 Acciones para involucrar a los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes

5. Recursos bibliográficos y documentales

Aguayo, F. y Sadler, M., *eds*. (2011).- ***Masculinidades y políticas públicas: Involucrando hombres en la equidad de género***. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Colín, A. (2014).- ***Involucrar a los hombres en la conciliación con corresponsabilidad social como política de Estado***. Revista DFensor, número 3, año XII. México, pp. 11-14.

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2016).- ***Glosario de diversidad sexual, género y características sexuales***. CONAPRED. México.

Contreras, F., De Keijzer, B., Ayala, L. (2012).- ***La construcción de la masculinidad y sus expresiones en la sexualidad de los adolescentes***. Colecciones Educativas en Salud Pública, número 8. Xalapa, pp. 495-517.

Garda, R. y Huerta, F., coord.. (2007).- ***Estudios sobre la violencia masculina***. Hombres por la Equidad, A.C. México.

Garda, R. (2006).- ***Manual de técnicas para la sensibilización sobre violencia de género y masculinidad en la comunidad***. INDESOL – Instituto Jalisciense de las Mujeres.

Gobierno de la República (2015).- ***Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes***. México.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Gilmore, D. (1990).- ***Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad***. Ed. Paidós. Barcelona.

Instituto Nacional de las Mujeres (2018).- ***Manual de capacitación para la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes desde la perspectiva de género***. INMUJERES. México.

Instituto Nacional de Salud Pública (2015).- ***Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades***. INMUJERES. México.

Pérez, R. y Carmona, P. (2014).- ***Paternidades integrales, un llamado a transformar el significado de la paternidad***. Revista DFensor, número 3, año 12. México, pp. 17-21.

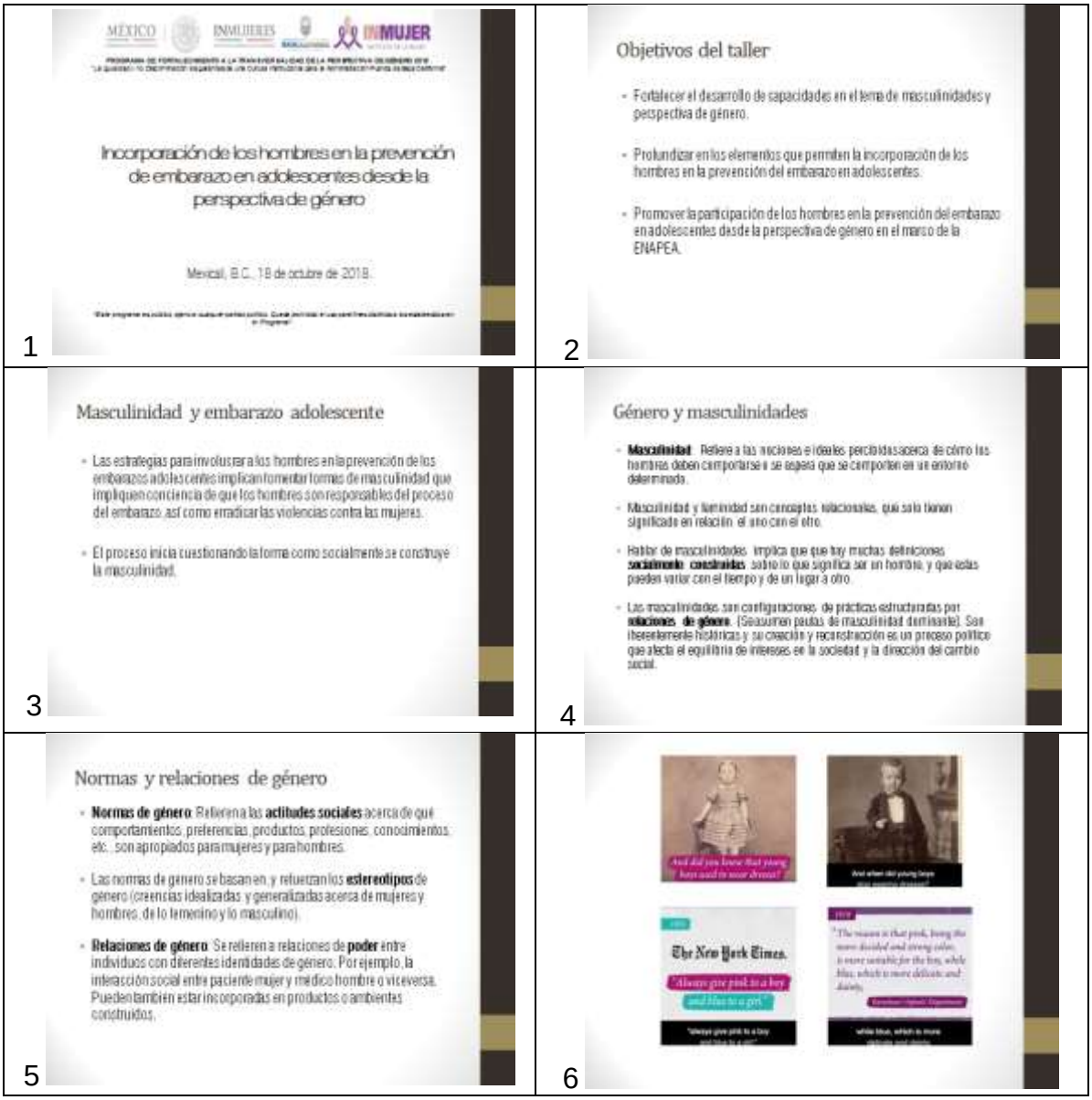
Vargas, M. (2014).- ***Un paso necesario: el trabajo con hombres para avanzar hacia la igualdad de género***. Revista DFensor, número 3, año 12. México, pp. 5-10.

6. Facilitador del taller: **Oscar Alejandro Chávez Rodríguez**
664-3875950
proyecto.monserrate@gmail.com

Todos los materiales del taller se encuentran disponibles para su descarga en:
https://www.dropbox.com/sh/53enqf069zfsyzw/AACtiy2rLYKV5yZIfsoit5Taa?dl=0

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

III. Presentación en *power point*



7

8

9

Relaciones de género

- La diferente distribución del espacio público y el privado entre mujeres y hombres ha conducido a la construcción de la mujer doméstica como un deber ser que se asume como natural.
- La perpetuación de este modelo solo es posible mediante el ejercicio del **poder**.
- Los mecanismos de control –simbólicos y materiales-, se imponen desde el machismo suponiendo la superioridad de lo masculino sobre lo femenino.
- ¿Es lo mismo trabajar, transitar por la calle, divertirse, etc. con un cuerpo de mujer que con un cuerpo de hombre?
- ¿Somos conscientes de que mujeres y hombres nos relacionamos en forma asimétrica en todos los ámbitos de socialización?

10

Género y masculinidades

- El **modelo dominante de masculinidad** produce hombres caracterizados por:
  - Represión
  - Control
  - Vigilancia
  - Restricción de la expresividad de las emociones
  - Endurecimiento o insensibilización corporal
  - Contención de palabras y movimientos
  - Escasa emotividad
  - Ejercicio de la sexualidad basada en un sentido de urgencia, falocentrismo, demostrativa y distante/selectiva.
- La masculinidad sin embargo se establece de acuerdo con variables sociales: Edad, clase social, educación, procedencia cultural, etnia, orientación afectivo-erótica.

11

Género y masculinidades

- En la sociedad patriarcal los hombres, por el solo hecho de serlo, nacen con **poder social**, ventajas y privilegios que se ejercen tanto en el ámbito público como en el privado
  - Sistema económico
  - Poder político
  - Medios de comunicación
  - Religión
  - Educación
  - Instituciones, organizaciones
  - Microspoderes de la vida cotidiana: Control, competencia, amenazas, chantaje, negación, aislamiento, etc.
- No todos los hombres tienen los mismos grados de poder
- La masculinidad no solo implica privilegios sino también **costos** asociados:
  - A la falta de autocuidado: pocas revisiones de salud y menor esperanza de vida
  - Dependencia y falta de autonomía doméstica
  - Predisposición: tabaco, alcohol, adicciones
  - Accidentes
  - Violencia

12

Género y masculinidades

- El patriarcado entonces lo que hace como sistema explicativo, es "montar" una serie de lógicas ideológicas en las estructuras políticas, sociales, sexuales, jurídicas y religiosas de una sociedad con el objetivo de hacer de esas diferencias humanas de sexo que se conviertan en un privilegio para uno de los sexos y desventajas para el otro, en este caso, del género masculino/hombres sobre el género.
- La perspectiva de género permite analizar la masculinidad, así como las normas y prácticas que lo rigen, a partir de la observación de las diferencias con relación a la posición de las mujeres en el ordenamiento jerárquico. Implica cuestionar el orden establecido y el conjunto de prácticas y relaciones sociales que lo sustentan. El cambio social debe incluir la erradicación de las desigualdades de género.

13

Sexualidad humana y prevención del embarazo en adolescentes

- La sexualidad es un ámbito marcado por los significados de género, donde se reproducen los estereotipos y desigualdades.
- **Modelo dominante de sexualidad masculina**
  - Necesidad de demostrar virilidad mediante conquistas y encuentros sexuales
  - Ejercicio de poder o violencia en las relaciones sexuales y amorosas
  - Temor a la pasividad erótica y afectiva, distanciamiento
  - Dificultad para el compromiso
  - Competitividad
  - Ejercicio del poder como elemento central de las relaciones sexuales

14

Sexualidad humana y prevención del embarazo en adolescentes

- **En la cultura mexicana**
  - Hombres como sujetos de una sexualidad incontrolable **por naturaleza**, los varones consideran excitación sexual como necesidad que requiere satisfacción inmediata.
  - Se permiten y fomentan prácticas que implican violencia, riesgos para la salud, relaciones de intercambio desigual con las mujeres.
  - Contactos sexuales con múltiples compañeros/as.
  - Encuentros sexuales ocasionales.
  - Acuerdos de exclusividad que los hombres no cumplen.
  - Prácticas sexuales desprotegidas.
  - Mujeres como objeto para satisfacer necesidades sexuales.
  - Naturaliza y fomenta formas de violencia sexual: Abuso, acoso, hostigamiento, violación, trata de personas, feminicidio.
  - Prácticas conocientes, para mantenerlas en silencio respecto a la familia o no reconocidas por ellas mismas (alcohol, drogas).
  - No se asume la responsabilidad de proveer riesgos a la salud.

Sexualidad humana y prevención del embarazo en adolescentes

- **Modelo dominante de vinculación afectiva**
  - Relaciones afectivas reproducen desigualdades de género, llevando estereotipos a la vida amorosa y creando patrones de vinculación afectiva opuestos entre los géneros.
  - Lo amoroso como debilidad, dificultad para comprometerse, comunicar, expresar sentimientos.
  - En las mujeres se construye un ideal de entrega al otro, que se traduce en intercambio afectivo desigual. La relación ocupa prioridades distintas.
  - Los hombres se pueden desvincular más fácilmente de la relación debido a la distinta regulación social del rol de género.
  - Las mujeres deben conocer los patrones culturales de vinculación afectiva-sexual asociados a la masculinidad dominante, saber los principios que sostienen sus relaciones con los hombres, en especial adolescentes que tienden a idealizar la relación.

15

Sexualidad humana y prevención del embarazo en adolescentes

- **Participación reproductiva de los varones**
  - Los varones consideran que es la mujer quien tiene la responsabilidad de cuidarse de un embarazo.
  - Entre los hombres: Actitudes más favorables en jóvenes.
  - Menos oferta de métodos anticonceptivos para hombres.
- **Inicio de las relaciones sexuales en varones**
  - La iniciación sexual como componente de la construcción de la identidad masculina.
  - Principales razones en adolescentes: Presión social, curiosidad

16

Sexualidad humana y prevención del embarazo en adolescentes

- **Uso de medidas de protección**
  - Los varones tienen menos percepción de riesgos en cuanto a embarazos que con respecto a ITS. Dificulta la prevención si no se reconoce como riesgo.
  - La decisión no depende del acceso a información, sino de la percepción del riesgo. El embarazo no parece representar un acontecimiento claramente indeseable.
  - La percepción del riesgo disminuye con el tiempo y la protección se vuelve menos frecuente al avanzar la vida sexual.
  - Los comportamientos de riesgo dependen de factores sociales: Expectativas sobre el desempeño sexual, confianza en la pareja, sensación de urgencia, consumo de alcohol.
  - Las prácticas desprotegidas suelen utilizarse como mensaje de confianza. Los varones eligen protegerse con relación al tipo de mujer con la que tienen relaciones.

17

Sexualidad humana y prevención del embarazo en adolescentes

- **Estrategias preventivas**
  - Difundir información y garantizar acceso a métodos anticonceptivos (Derecho a la SSR)
  - El cambio de comportamientos requiere intervenciones educativas: Conciencia de riesgo sobre embarazo no deseado y no planeado.
  - Reducir presión social hacia el desempeño sexual de los hombres.
  - Cambio de valores para que la salud se vea como un valor más importante que la confianza.

18

Paternidades y embarazo en adolescentes

- **Dificultades de padres y madres adolescentes**
  - En varones: Asumirse como los únicos proveedores económicos los genera angustia y presión.
  - Pocos apoyos de otros adultos los cuales no tienen preparación en la crianza, haciendo este trabajo en aislamiento.
  - Culpabilizarse por las deficiencias, sin valorar los propios aciertos.
  - Se recibe constantemente información y consejos de cómo criar a los hijos e hijas y muchas veces esta es contradictoria, llenándolos de confusión y desconfiando del propio criterio.
  - Exceso de trabajo y cantidad de responsabilidades producen fatiga, pero el manejo de la misma es distinto en mujeres y hombres.

19

Paternidades y embarazo en adolescentes

- **Nuevas paternidades**
  - Se requiere promover la construcción de paternidades con participación, responsabilidad y afectividad:
    - Involucrándose en la vida de los hijos/as desde antes del nacimiento.
    - Compartiendo el cuidado y la crianza.
    - Colaborando para que niñas y niños tengan acceso a salud y educación.
    - Jugando y siendo afectuosos.
    - Educando sin violencia.
    - Promoviendo la igualdad y el respeto.

20

Masculinidades y violencia de género

- **Nuevas paternidades**
  - Se requiere promover la construcción de paternidades con participación, responsabilidad y afectividad:
    - Involucrándose en la vida de los hijos/as desde antes del nacimiento.
    - Compartiendo el cuidado y la crianza.
    - Colaborando para que niñas y niños tengan acceso a salud y educación.
    - Jugando y siendo afectuosos.
    - Educando sin violencia.
    - Promoviendo la igualdad y el respeto.

21

Masculinidades y violencia de género

- Los hombres nacen con privilegios, por el hecho de serlo, pero no nacen violentos, se hacen violentos como resultado de sistemas de socialización anclados en creencias y normas sobre lo que significa ser hombre.
- El trabajo con hombres y niños puede cambiar estas creencias y normas y ayudará a los hombres a rechazar la violencia, liberándose de mandatos machistas de género.
- Las normas y los valores sociales cambian con el tiempo y con ellas también los conceptos y preceptos sobre la masculinidad.
- La igualdad de género no será posible hasta que los hombres asuman un rol equitativo en el hogar y la crianza de las hijas/os, ya que sin esta condición las mujeres no lograrán desarrollar plenamente su potencial y aprovechar sus oportunidades de empleo.

22

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

23

Prevención del embarazo en adolescentes desde las masculinidades

- Involucrar a los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes requiere tomar en cuenta:
  - La **relación entre género, interculturalidad y derechos sexuales**.
    - Transformar las relaciones de género y la construcción de formas de masculinidad no basadas en una sexualidad con falta de autocontrol, autocuidado y medidas de protección para prevenir ITS y embarazo.
    - Reflexionar sobre la violencia que deriva de dichas masculinidades y que representan maltrato, relaciones desiguales y embarazos tempranos que ponen en riesgo su salud y proyecto de vida.
    - Enfoque intercultural y de derechos humanos.

24

Prevención del embarazo en adolescentes desde las masculinidades

- **Aspectos de curso de vida y proyecto de vida**:
  - Tomar en cuenta que las y los adolescentes no han tenido contacto con situaciones que les permitan evaluar el riesgo y las implicaciones de un embarazo en su proyecto de vida.
  - Mujeres: Riesgos a la salud, especialmente en las más jóvenes.
  - Trabajar en la reflexión sobre hacer un proyecto de vida realista en relación al contexto socioeconómico, para que tomen en cuenta que es mejor planear los embarazos hasta que se tenga autonomía económica.

25

Prevención del embarazo en adolescentes desde las masculinidades

- **Ámbitos de intervención**:
  - **Planeación y proyecto de vida**: Implica reflexionar sobre el beneficio de postergar la paternidad y maternidad para ampliar sus posibilidades de desarrollo y crecimiento personal, buscando un estilo de vida saludable y de bienestar de mujeres y de hombres en su presente y futuro.
  - **Experiencia del placer y conciencia del riesgo**: Implica reflexionar sobre las repercusiones en la salud, el proyecto de vida, el ingreso y la calidad de vida futura. Implica también promover una visión más realista de las relaciones de pareja y cuestionar los ideales de amor romántico que llevan a una persona adolescente a creer que está en el momento adecuado y en una relación de pareja que será definitiva.

26

Prevención del embarazo en adolescentes desde las masculinidades

- **Ámbitos de intervención**:
  - **Corresponsabilidad**: Implica reflexionar sobre la corresponsabilidad en las tareas de cuidado y crianza de niñas y niños. Promover que la experiencia de la paternidad es también una relación de cuidados que se mantiene a lo largo de toda la vida, aunque no se continúe con la relación de pareja.
  - **Cambio de normas culturales de género**: Apropiación corporal para la toma de decisiones y la negociación con la pareja y/o compañeras/os sexuales, así como las habilidades en la decisión y uso adecuado de métodos anticonceptivos. Backear importancia del trabajo con familias, desarrollando capacidades de educación sexual y comunicación con las y los adolescentes, en un plano de igualdad y reconocimiento de sus derechos.
  - **Masculinidades**: Cuestionar discursos que los hombres refieren como argumentos para las que se usan anticonceptivos, discutir el hecho de que en muchos embarazos de adolescentes el hombre es mayor de edad, cuestionar la manera en que se está viviendo el abuso sexual como algo válido o "normal".

27

¡Muchas gracias!

Oscar A. Chávez Rodríguez
[illegible]
664-387[illegible]

IV. Evaluación diagnóstica y final

TALLER DE INCORPORACIÓN DE LOS HOMBRES EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
Evaluación diagnóstica y final

Lugar: _____ Fecha: _____

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( ) Edad: _____

El presente instrumento tiene como propósito evaluar los conocimientos previos en materia de masculinidades y prevención del embarazo en adolescentes con perspectiva de género. Por favor contesta las siguientes preguntas indicando la opción que consideres adecuada:

1. ¿Qué son las masculinidades?	a) Las características físicas como el pene y testículos. b) Una serie de atributos que definen el ser hombre. **c) Conjunto de ideas y prácticas que en una sociedad determinada definen como las propias para asignar a las personas que nacen con pene y testículos.** d) Todo aquello que hace fuertes y varoniles a algunos.
2. El modelo dominante de masculinidad se caracteriza por:	a) Ser flexible, dinámico y útil para la vida. b) Ser una creencia compartida por mujeres y hombres. c) Se caracteriza por el control, la represión, vigilancia y restricción de la expresión de las emociones. d) Por definir las características físicas de los hombres. **e) "b" y "c" son correctas.**
3. ¿Cuáles son los costos de vivir la hombría sin cuestionar sus bases-fundamentos?	a) Falta de autocuidado y afectaciones a la salud. b) Dependencia doméstica. c) Mayor predisposición social a adicciones a drogas, accidentes y la violencia. **d) Todas las anteriores.**
4. ¿Cuáles son las principales razones por las que los hombres NO usan métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo?	a) No tienen información sobre anticoncepción. b) No perciben el embarazo como problema. c) Por un sentido de "urgencia" y de que no que puedan contener su deseo sexual. d) Todas las anteriores. **e) "b" y "c" son correctas, la causa principal no es por desinformación.**

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

TALLER DE INCORPORACIÓN DE LOS HOMBRES EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
Evaluación diagnóstica (Cont.)

5. ¿De qué manera la violencia de género incrementa riesgos de embarazos en adolescentes?	a) Porque la mejor edad para el embarazo es la adolescencia. b) No incrementa los riesgos de embarazo adolescente. c) Porque se ve a las mujeres como objeto sexual. d) Porque se considera que las mujeres son una propiedad. **e) "c" y "d" son correctas.**
6. ¿De qué manera pueden participar los hombres en la prevención de la violencia y del embarazo en adolescentes?	a) Defendiendo el honor de las adolescentes. b) Cuidando el honor de la familia **c) No siendo cómplice de la violencia de género.**

Responde según tu postura personal	De acuerdo	No sé	En desacuerdo
7. Los bebés necesitan más la cercanía de la madre que la del padre.			
8. La mayor responsabilidad para evitar los embarazos debe recaer en las mujeres.			
9. Conozco las recomendaciones para incorporar a los hombres en la prevención de embarazo en adolescentes.			
10. Tengo claro qué acciones seguir para incorporar los hombres en la prevención de embarazo en adolescentes desde la institución en que trabajo y desde el GEPEA.			

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

V. Ejercicios

TALLER DE INCORPORACIÓN DE LOS HOMBRES EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
Ejercicio: "Pórtate como un hombre"

Instrucciones:

1. Reflexiona en torno a lo que significa "portarse como hombre", así como sobre las expectativas sociales acerca de lo que un hombre debe pensar, sentir o actuar. Ubica tantas características como puedas identificar dentro del siguiente cuadro.

2. ¿Qué sucede cuando un hombre actúa diferente? Identifica las características de lo que socialmente no es "portarse como hombre" y ubícalas afuera del cuadro.

3. Subraya aquellas características (dentro o fuera del cuadro) con las que en lo personal estás de acuerdo.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

TALLER DE INCORPORACIÓN DE LOS HOMBRES EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
Ejercicio: "Planear para impulsar"

Instrucciones: Elaborar una propuesta de acciones que incorpore a los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes desde la perspectiva de género, en el ámbito de las competencias de su institución y de acuerdo con el plan de trabajo del GEPEA.

Cabe mencionar que la propuesta debe estar alineada a los seis componentes de la ENAPEA y tomando en cuenta sus tres componentes transversales a) Perspectiva de género con corresponsabilidad entre mujeres y hombres, b) Interculturalidad y c) Coordinación interinstitucional.

Componentes de la ENAPEA:

1. **Educación inclusiva, integral y flexible:** Oportunidades educativas en México para niñas, niños y adolescentes ampliadas en todos los niveles educativos de gestión pública con enfoque en la formación de habilidades para la vida y participación social en un entorno intercultural, contribuyendo a una mayor acumulación de capital humano.

2. **Educación integral en sexualidad progresiva e inclusiva:** Se otorga educación integral en sexualidad desde la infancia que favorece la adquisición gradual, desarrollo, manejo y uso de información y conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades y actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva, con enfoque participativo, intercultural, de género y de derechos humanos, en todos los niveles educativos de gestión pública y privada.

3. **Oportunidades laborales apropiadas para la edad y acordes a las capacidades:** Se amplían las oportunidades laborales de las y los adolescentes en edad legal de trabajar en México, que les permitan un ingreso suficiente para una vida sin carencias, asegurando que concluyan la educación obligatoria y buscando sinergias con estrategias similares y participación social.

4. **Entorno habilitante:** Se promueve un entorno legal, social y regulatorio habilitante bajo un esquema de participación social que favorezca las decisiones libres, responsables e informadas de niñas, niños y adolescentes sobre el ejercicio de su sexualidad y su salud reproductiva.

5. **Servicios de salud amigables, resolutivos, incluyentes y versátiles:** Se garantizan los servicios de prevención y promoción de salud con énfasis en la salud sexual y reproductiva

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

de calidad, de acuerdo con las necesidades de la población 10-19 años, en apego a la normatividad; además se incrementa la demanda fomentando la participación social y se asegura el acceso a una gama completa de métodos anticonceptivos, incluyendo los reversibles de acción prolongada (ARAP) para garantizar una elección libre e informada y la corresponsabilidad del varón en el ejercicio de la sexualidad.

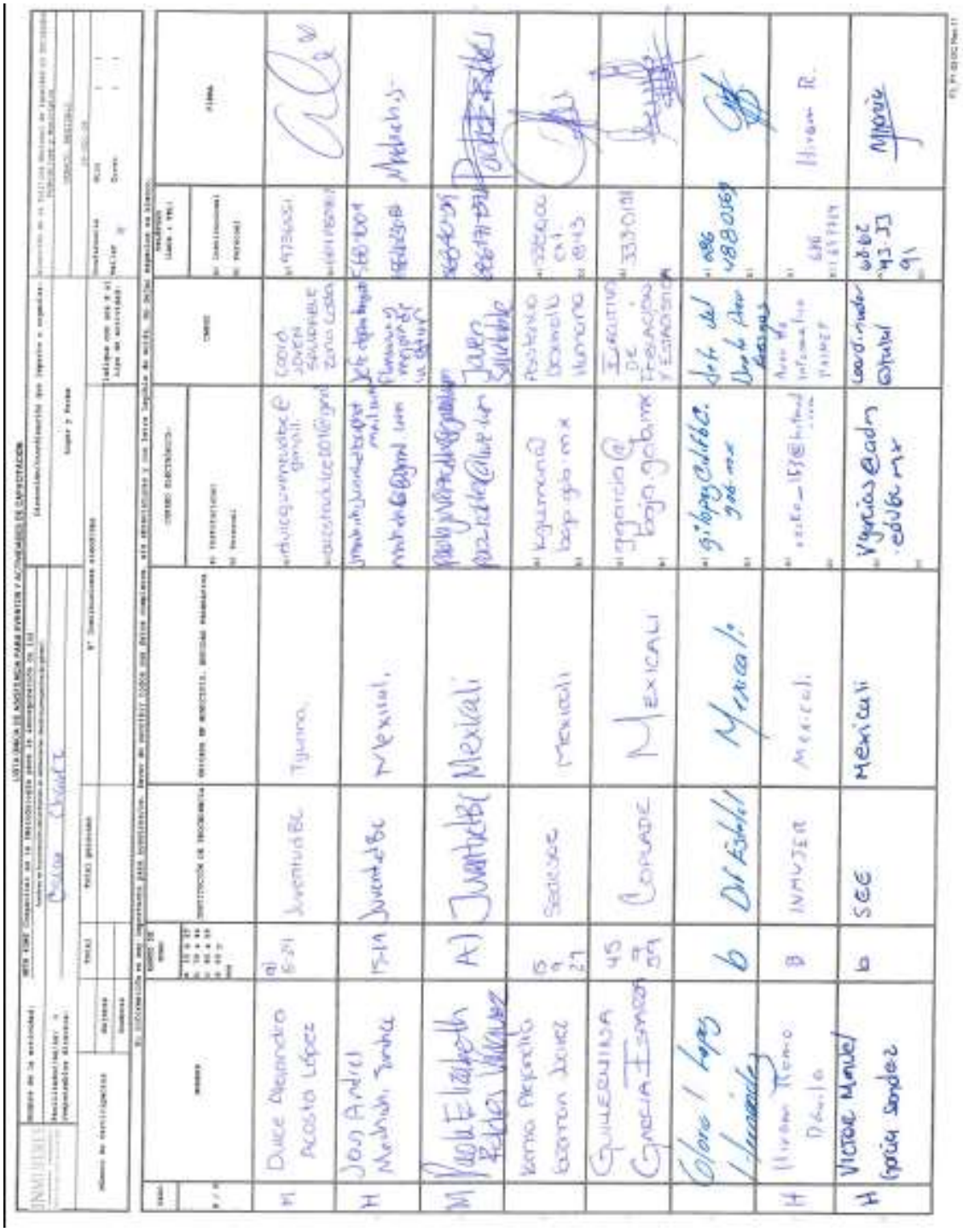
6. **Detección temprana y atención oportuna e integral de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes:** Se amplían las acciones para la identificación temprana de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes y se implementan servicios para su atención oportuna e integral.

Nombre de la acción	
Propuesta de acción	
Periodicidad	
Indicador	

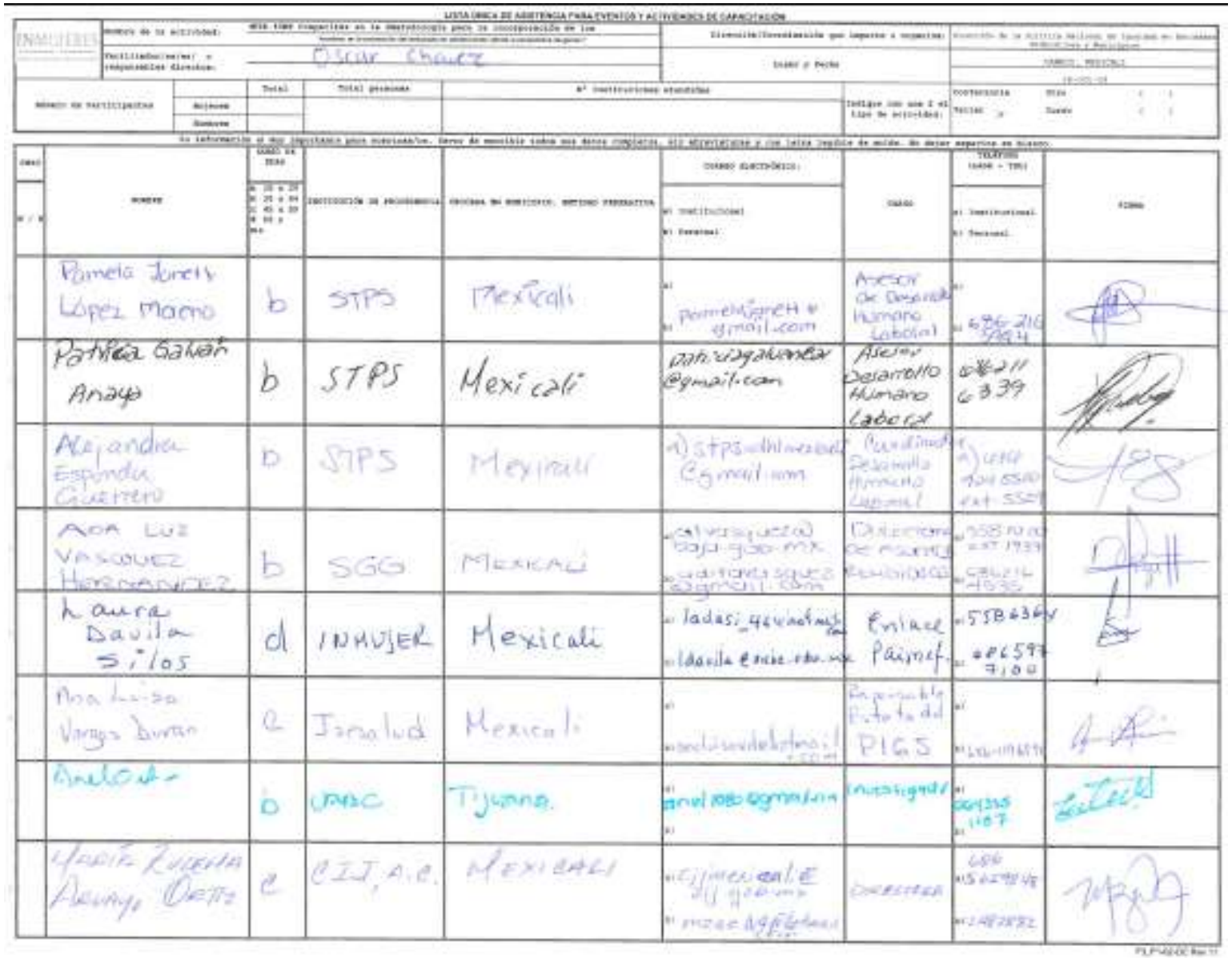
Fortalezas	

Posibles limitaciones	
En caso de vincularse con otras instituciones, mencionar sus nombres y la forma en que consistiría la coordinación	

VI. Lista de asistencia



M	Duce Alejandro Acosta López	a) 6-31	Juventud BC	Tijuana		Coord. Joven Sudoeste Zona Costa	6736001	
H	Jesús Andrés Machado Tinoco	15-19	Juventud BC	Mexicali				
M	Paola Elizabeth Pelaez Vázquez	A)	Juventud BC	Mexicali				
	Karla Alejandra Barron Juárez	15 9 27	Sedesoe	Mexicali		Asistente Doméstico Humano	3324001 ext. 1043	
	Guillermina García Espinoza	45 9 59	Copade	Mexicali		Director de Relaciones Estatales	3330101	
	Glorio I. Lopez Hernández	b	Del Estado	Mexicali		Jefa del Desp. Jurídico	686 4880109	
H	Hiram Treno Dávila	B	INMUJER	Mexicali		Auxiliar Informático INMUJER	686 [illegible]	
H	Victor Manuel Espinosa Sandoval	b	SEE	Mexicali		Coordinador Estatal	686 6 43.33 91	



LISTA ÚNICA DE ASISTENCIA PARA EVENTOS Y ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

INMUJERES

Nombre de la actividad: Mesa Sobre Disparidades en la Metodología para la incorporación de los

Facilitador(es) o responsable directos: Oscar Chavez

Dirección/Coordinación que imparte o requiere: Dirección de la Unidad Municipal de Igualdad en Derechos Humanos y Ciudadanía

Lugar y Fecha: Tijuana, Mexicali

Número de participantes: Mujeres / Hombres / Total / Total personas / Nº instituciones atendidas

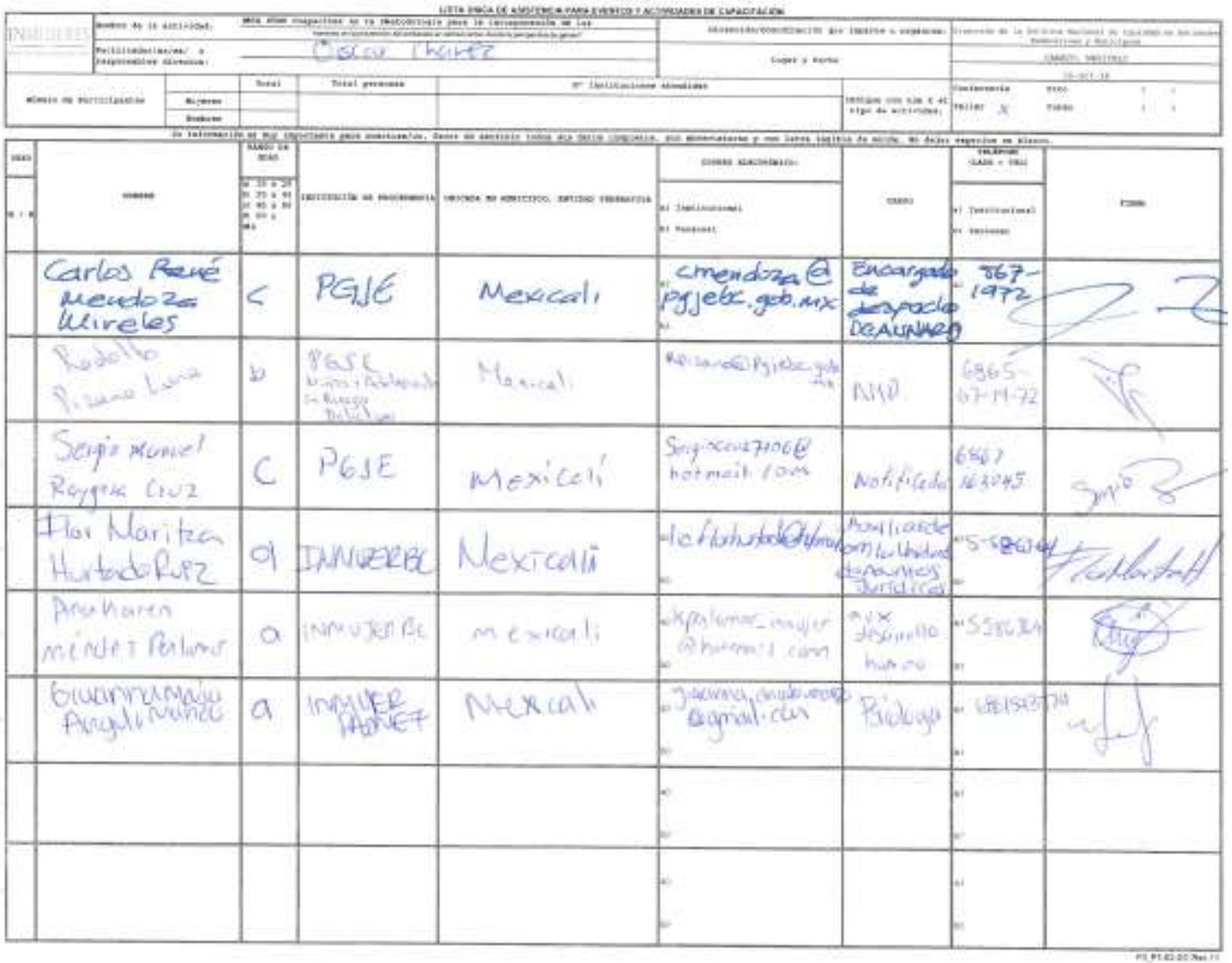
Indique con una X el tipo de actividad: Conferencia / Taller / Curso / Otro

Es importante el que impartamos para mantenerlos. Favor de anotarlo sobre sus datos completos, sin abreviaturas y con letra legible de molde. No dejar espacios en blanco.

Sexo M / H	Nombre	Edad (20 a 24, 25 a 34, 35 a 44, 45 a 59, 60 y más)	Institución de procedencia	Unidad de adscripción, domicilio particular	Correo electrónico: Institucional / Personal	Cargo	Teléfono (lada + tel): Institucional / Personal	Firma
	Pamela Janeth López Mario	b	STPS	Mexicali	pamelajaneth@gmail.com	Asesor de Desarrollo Humano Laboral	686 216 5994	
	Patricia Galván Anaya	b	STPS	Mexicali	patricagalvanaya@gmail.com	Asesor Desarrollo Humano Laboral	686 211 6339	
	Alejandra Espinda Gutiérrez	b	STPS	Mexicali	a) stps-alhernandez@gmail.com	Coordinador Desarrollo Humano Laboral	a) 686 924 5500 ext. 5559	
	Ana Luz Vasquez Hernandez	b	SGG	Mexicali	calvasquezh@baja.gob.mx / analuzvasquezh@gmail.com	Dirección de Asuntos Religiosos	558 10 00 ext 1939 686 216 4535	
	Laura Davila Silos	d	INMUJER	Mexicali	ladasi_4@yahoo.com.mx / ldavila@inmujer.gob.mx	Enlace Paimef	558 6364 086597 7100	
	Ana Luisa Vargas Duran	e	Jurisalud	Mexicali	analisavdd@hotmail.com	Responsable Proyectos PIGS	686-1196879	
	Anel Cota	b	UABC	Tijuana.	anel108@gmail.com	Investigador	664 355 1107	
	Yadira Lucero Alvarez Ortiz	e	CIJ, A.C.	Mexicali	cijmexicali@gmail.com / mcec@cijbajacalifornia.com	Director	686 415 2798 48 / 1482882	

FLP-N2-02 Rev 11

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".



LISTA ÚNICA DE ASISTENCIA PARA EVENTOS Y ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

INMUJERES	Nombre de la actividad:	Mesa Mixta Consultiva para la incorporación de las			Dependencia/Organización que imparte o expone:		Dirección de la Unidad Municipal de Igualdad en las Unidades Municipales y Municipios		
	Facilitador(a)/ra/ o Responsable Ejecutivo:	Cecilia Chávez			Lugar y Hora:		CAMPO MARTINEZ		
Número de participantes		Total	Total personas	Nº Instituciones atendidas		Indique con una X el tipo de actividad:	Conferencia	Curso	
	Mujeres						Taller X	Foros	
	Hombres								

La información es muy importante para monitorearla. Favor de anotar toda la data completa, sin abreviaturas y con letra legible de molde. No dejar espacios en blanco.

Edad	Nombre	Rango de edad	Institución de procedencia	Unidad de adscrito, Entidad Federativa	Correo electrónico:	Cargo	Teléfono (LADA + Ext)	Firma
					a) Institucional b) Personal		a) Institucional b) Personal	
	Carlos René Mendoza Ulreles	C	PGJE	Mexicali	a) cmendoza@pgjebc.gob.mx b)	Encargado de despacho DGALNNA	a) 867-1972 b)	
	Rodolfo Rizano Luna	D	PGJE Niños y Adolescentes en Riesgo Delictivo	Mexicali	a) rizano@pgjebc.gob.mx b)	NNA	a) 6865-67-19-72 b)	
	Sergio Manuel Reyes Cruz	C	PGJE	Mexicali	a) Sergio-cruz7106@hotmail.com b)	Notificador	a) 6467 163045 b)	
	Flor Maritza Hurtado Ruiz	a)	INMUJERES	Mexicali	a) lcflorhurtado@hotmail.com b)	Auxiliar de la Unidad de Asuntos Jurídicos	a) 5-58-64-04 b)	
	Ana Karen Méndez Palomar	a	INMUJERES	mexicali	a) kpalomar_mujer@hotmail.com b)	Aux. desarrollo humano	a) 5586324 b)	
	Guadalupe Angeli Muñoz	a	INMUJERES	Mexicali	a) jacuarez.abogado@gmail.com b)	Psicólogo	a) 6861583714 b)	
					a) b)		a) b)	
					a) b)		a) b)	

PG_P1.R3.D0.Rev.11

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa". "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".